

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐาน

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ ๕ ตำบลบ้านตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านวังโตก ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๑๐ โดยราษฎรร่วมแรงร่วมใจกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๑ ห้องเรียน โดยมี นายควน อยู่ท้วม ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๖ ไร่ โดยเปิดเป็นสาขาของ โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน มีนักเรียนครั้งแรก จำนวน ๓๗ คน มีนายพงพันธ์ จันทร์สายทอง ครูโรงเรียนบ้านลานกระปือ เป็นผู้มาสอนชั่วคราว

ต่อมาได้จัดตั้งให้เป็นโรงเรียน ชื่อโรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม ตามคำสั่งอำเภอบ้านด่านลานหอย ที่ ศท๖๖/๕๖๘ ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๑๓ (ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน) ทางอำเภอบ้านด่านลานหอย ได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารให้ ๑ หลัง แบบ ป.๑๓ จำนวน ๒ ห้องเรียนพร้อมบ้านพักครู ๑ หลัง ต่อมาคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนได้ร่วมใจกับชาวบ้านย้ายโรงเรียนอยู่ในที่ใหม่เพื่อสะดวกในการเดินทางของนักเรียน โดยมี นายพยุ่ง คงรักษา เป็นผู้บริจาคที่ดินเพิ่มอีก ๒ ไร่ ๑ งาน รวมเป็น ๘ ไร่ - งาน เป็นทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ปลูกสร้างที่อยู่อาศัยกระจายตามสองฟากถนน สายอำเภอบ้านด่านลานหอย - บ้านวังหาด และบริเวณเนื้อที่ของตนเอง มีจำนวน ๓๙๗ หลังคาเรือน ประชากรประมาณ ๑,๑๕๗ คน แยกเป็นชาย ๕๗๙ คน หญิง ๕๗๘ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร มีอาชีพทำไร่ ทำนา และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ เทศบาลตำบลตลิ่งชัน ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓๐๐ เมตร และวัดบ้านคลองไผ่งาม ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓๐๐ เมตร ให้การสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน

- ภายในชุมชนประกอบอาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ ทำไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป
  - ความต้องการจ้างงานในการทำไร่มีมาก
  - ด้านเศรษฐกิจของชุมชนในช่วงเก็บเกี่ยวพืชไร่ ปนประมาณ เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม
  - ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- ข้อจำกัด
- สภาพชุมชนกระจายตัวตามแนวถนนและบริเวณเนื้อที่ของตัวเอง ทำให้การมาเรียนของนักเรียนไม่สะดวก
  - นักเรียนมีการย้ายเข้า ย้ายออกบ่อย เนื่องจากย้ายติดตามผู้ปกครอง
  - สภาพครอบครัวผู้ปกครองต้องออกไปทำงานตอนเช้า กลับตอนเย็น
  - มีฝุ่นละอองมากในหน้าแล้ง เนื่องจากมีการเผาไร่อ้อยและเผาหญ้าตามไร่ ที่นา

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย ทักทายไพเราะ

### สีประจำโรงเรียน(School Colors)

ฟ้า – ขาว

**สีฟ้า** หมายถึง ความสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม ที่มีสุขภาพการที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี

**สีขาว** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองไผ่งามมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี เสียสละ มีน้ำใจ อนุรักษ์ความเป็นไทย เป็นคนดีของสังคม

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลักของโรงเรียน

#### School Vision (วิสัยทัศน์)

“โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

#### School Mission (พันธกิจ)

๑. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้สู่มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมบุคลากรใฝ่เรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
๖. ส่งเสริมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

๗. ส่งเสริมวิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

### สมรรถนะหลักของโรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม

สมรรถนะหลักของโรงเรียนบ้านคลองไผ่งามที่สำคัญและสามารถนำมากำหนดเป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านคลองไผ่งามถือว่ามีความพร้อมและมีศักยภาพในสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ค่อนข้างสูง รายละเอียดของแต่ละสมรรถนะ มีดังนี้

#### 1. ความยึดมั่นในคุณธรรม (Integrity) ความมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ ปฏิบัติงานด้วย

ความโปร่งใส มีวินัยในตนเอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รักษาเวลา เชื่อถือและไว้วางใจได้เสมอ

#### 2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ความมุ่งมั่นในปฏิบัติงานให้ดีหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยใช้เกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนกำหนด อีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

#### 3. ความรับผิดชอบในงาน (Responsibility) ความทุ่มเท รับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กร

#### 4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นสมาชิกหนึ่งของทีม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการทำงาน การแก้ไขปัญหา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นต่างๆ กับสมาชิกในทีม

#### 5. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Job Planning) ความสามารถในการวางแผน และการวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้าเสมอ รวมทั้งความสามารถในการตรวจสอบข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ ทั้งของตนเองและผู้อื่นได้



#### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

## การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และค่านิยมของผู้เรียน

### ตัวชี้วัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง
3. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง
4. สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุปอภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วย หลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

### ค่านิยมของผู้เรียน

#### 1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความศรัทธา ห่วงแหนปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา และจงรักภักดีสถาบันพระมหากษัตริย์

#### 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ รู้จักควบคุมตนเองเมื่อประสบกับความลำบาก

#### 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การประพฤติตนที่แสดงถึงการรู้จักบุญคุณ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน แสดงความเคารพความเอาใจใส่และตอบแทนบุญคุณต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู อาจารย์

#### ๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การปฏิบัติตน ที่แสดงถึงความตั้งใจเพียรพยายาม ในการศึกษาเล่าเรียนแสวงหาความรู้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

#### ๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การเรียนรู้ ปฏิบัติตน และเห็นคุณค่าที่แสดงถึงการอนุรักษ์ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงามด้วยความภาคภูมิใจ

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม ยึดคำมั่นสัญญาที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น ภายใต้อำนาจของกฎหมาย ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพ ผู้ใหญ่

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายมีความเคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ อย่างเป็นรอบคอบถูกต้อง เหมาะสม

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น ดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

11. มีความเข้มแข็ง ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักศาสนา

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น การปฏิบัติตนให้ร่างกายและจิตใจมีความเข้มแข็ง ละอายเกรงกลัวต่อบาปไม่กระทำความชั่วใดๆ ยึดมั่นในการทำความดีตามหลักของศาสนา

12. คำหนึ่งผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น เสียสละและให้ความร่วมมือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ

## ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

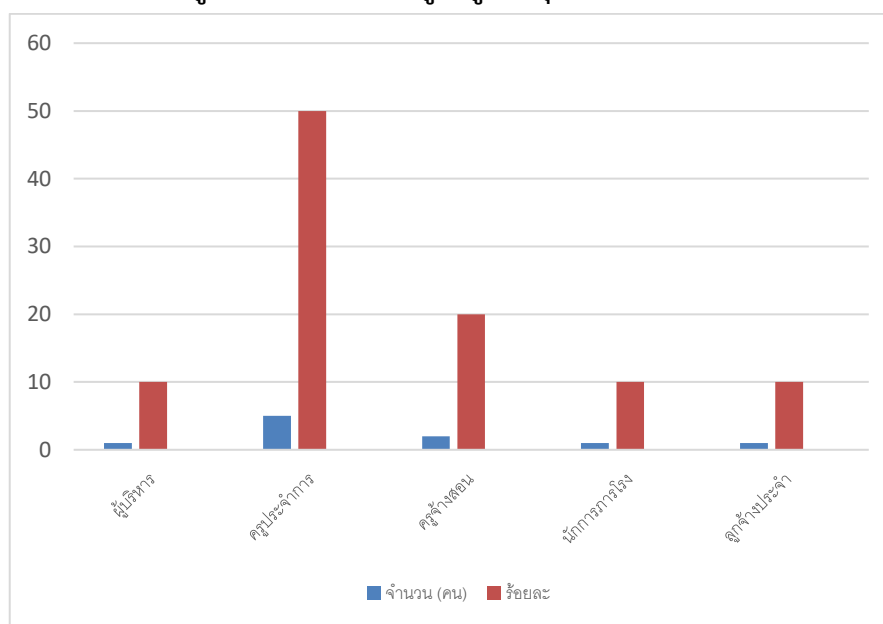
๑.๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจรัญ บุญตั้ง

๑.๒.๓ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานจริงในโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการจังหวัดน่าน จำแนกตามสายงาน ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา และเพศ



บุคลากรตามสายงาน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้บริหาร	1	10
2. ครูประจำการ	5	50
3. ครูจ้างสอน	2	20
4. นักการภารโรง	1	10
5. ลูกจ้างประจำ	1	10
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

แผนภูมิแสดงจำนวน ข้อมูลครูและบุคลากรตามสายงาน

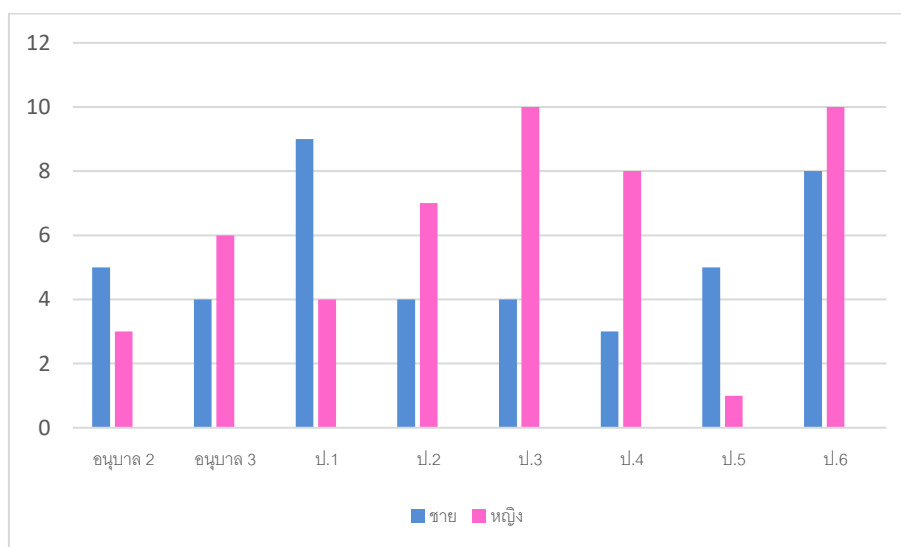


### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๕	๓	๘
อนุบาล ๓	๑	๔	๖	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๙</b>	<b>๙</b>	<b>๑๘</b>
ป.๑	๑	๙	๔	๑๓
ป.๒	๑	๔	๗	๑๑
ป.๓	๑	๔	๑๐	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๘</b>
ป.๔	๑	๓	๘	๑๑
ป.๕	๑	๕	๑	๖
ป.๖	๑	๘	๑๐	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓๕</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๔๒</b>	<b>๔๙</b>	<b>๙๑</b>

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน แยกตามเพศ ของแต่ละระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

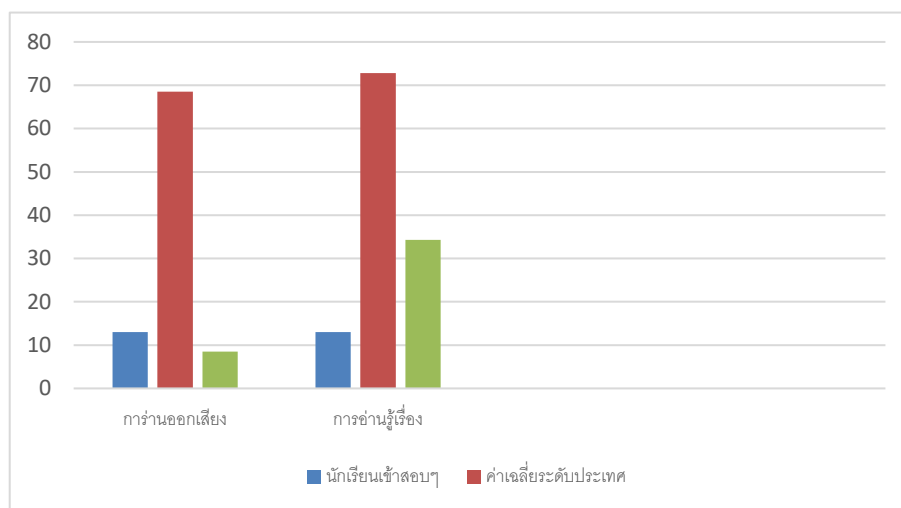


๑.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	นักเรียน เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
การอ่านออกเสียง	๑๓	๖๘.๕๐	๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓	๗๒.๘๑	๓๔.๓๐
เฉลี่ยรวม	๑๐๐	๗๐.๖๖	๒๑.๓๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

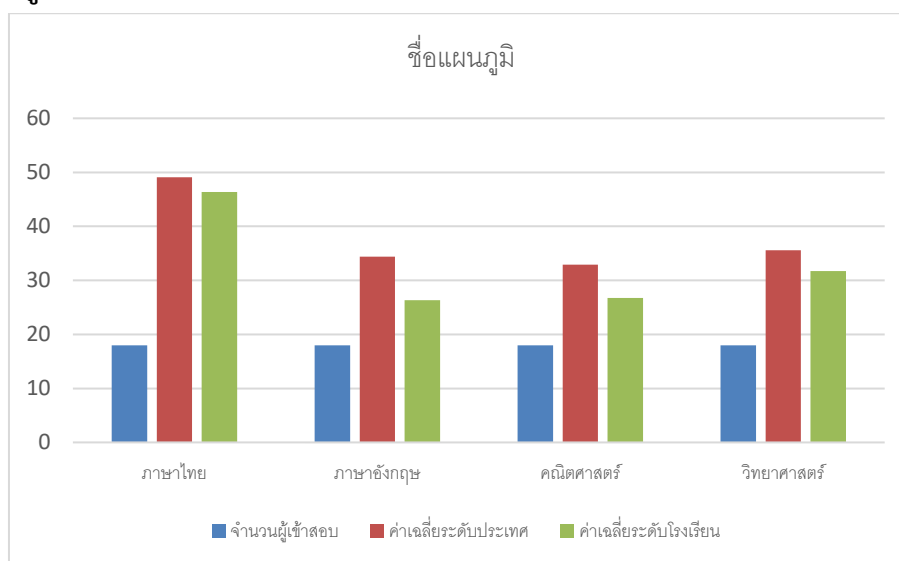
สาระวิชา	นักเรียนเข้า สอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย			
อังกฤษ			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			

## แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบระดับชาติ (Onet) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	นักเรียนเข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๑๘	๔๙.๐๗	๔๖.๓๕
อังกฤษ	๑๘	๓๔.๔๒	๒๖.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๘	๓๒.๙๐	๒๖.๗๖
วิทยาศาสตร์	๑๘	๓๕.๕๕	๓๑.๗๕

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (Onet) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๕ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๕.๑ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๓. แปลงผักสวนครัว	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๔. โรงอาหาร	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๕. บริเวณโรงเรียน	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. สวนสัตว์	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๒. โรงภาพยนตร์	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๓. วัดคลองไผ่งาม	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๔. วัดวังโตก	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๕. เทศบาลตำบลลี้ซัน	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘
๖. รพ.ส่งเสริมสุขภาพ	๘	๑๐	๑๓	๑๑	๑๔	๑๑	๖	๑๘

ส่วนที่ ๒  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดทำ/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ อ่านและทำแบบทดสอบในหนังสือ มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้น เดือนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศติดตามผล ครั้นหากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน โรงเรียนและคณะครูมีการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมในห้องเรียน ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมการทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสม และมีบางส่วนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม ผู้เรียนที่รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล รักการอ่านสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบ หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากกสนประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน				
ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๘ คน				
			ระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน			
	ด้านร่างกาย	๘	๘	-	-
ด้านอารมณ์จิตใจ	๘	๘	-	-	
ด้านสังคม	๘	๘	-	-	
ด้านสติปัญญา	๘	๘	-	-	



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																				
ความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																																				
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ																																																																																
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ																																																																															
	๑๓	๘.๕๐	๑๓	๓๔.๓๐	๑๓	๒๑.๓๐																																																																															
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ แต่ละวิชาในระดับ ๓ ชั้น ไปของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา</th> <th colspan="6">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ป.๑</th> <th>ป.๒</th> <th>ป.๓</th> <th>ป.๔</th> <th>ป.๕</th> <th>ป.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>61.64</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>12</td> <td>75.34</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>13</td> <td>71.23</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>12</td> <td>67.12</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>11</td> <td>80.82</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ ดนตรี</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>89.04</td> </tr> <tr> <td>การงานฯ</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>87.67</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</td> <td>13</td> <td>5</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>56.16</td> </tr> </tbody> </table>							วิชา	จำนวนนักเรียน						คิดเป็นร้อยละ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ภาษาไทย	9	6	10	6	4	10	61.64	คณิตศาสตร์	11	10	10	8	4	12	75.34	วิทยาศาสตร์	11	5	11	6	6	13	71.23	สังคมศึกษา	8	9	11	5	4	12	67.12	ประวัติศาสตร์	13	8	11	11	5	11	80.82	ศิลปะ ดนตรี	13	7	14	10	6	15	89.04	การงานฯ	13	7	12	11	6	15	87.67	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	13	5	11	4	1	7	56.16
	วิชา	จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ																																																																												
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																																																																														
	ภาษาไทย	9	6	10	6	4	10	61.64																																																																													
	คณิตศาสตร์	11	10	10	8	4	12	75.34																																																																													
	วิทยาศาสตร์	11	5	11	6	6	13	71.23																																																																													
	สังคมศึกษา	8	9	11	5	4	12	67.12																																																																													
	ประวัติศาสตร์	13	8	11	11	5	11	80.82																																																																													
	ศิลปะ ดนตรี	13	7	14	10	6	15	89.04																																																																													
การงานฯ	13	7	12	11	6	15	87.67																																																																														
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	13	5	11	4	1	7	56.16																																																																														

ประเด็น	ผลการประเมิน				
ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษา		ด้านเหตุผล	
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน				
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด				
	คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค				
	คะแนนเฉลี่ยสังกัด				
	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (o-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๕	๒๖.๒๗	๒๖.๓๒	๓๑.๗๕
	คะแนนเฉลี่ยขนาดโรงเรียน	๔๖.๙๔	๓๐.๖๑	๒๙.๓๕	๓๓.๒๐
	คะแนนเฉลี่ยที่ตั้งโรงเรียน	๔๙.๕๕	๓๒.๘๗	๓๑.๒๑	๓๕.๓๔
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๒.๑๓	๓๕.๕๓
	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๗.๘๖	๓๔.๓๐
	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๘.๘๒	๓๓.๒๙	๑๘.๒๗	๓๕.๘๕
	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๑๘.๐๓	๓๕.๕๕

### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง และมีบางส่วนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม ตลอดจนนักเรียนสามารถพูดการสื่อสารได้ทุกคน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ต้องเร่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ตลอดจนการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีโครงสร้างพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ จากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกับกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งทีมงานด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

### ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ครบทุกสายชั้นเรียน และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

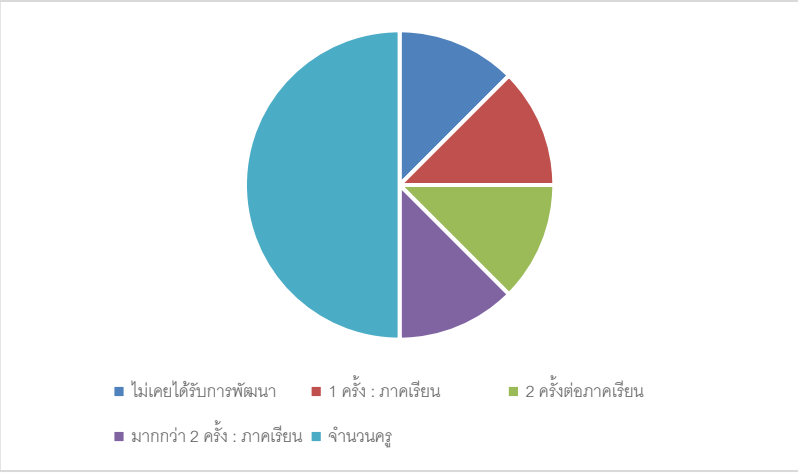
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ (จำนวนข้าราชการครู ๕ คน อัตราร้าง ๒ คน ครูวิฤต ๑ คน)</p>  <p> <span style="color: blue;">■</span> ไม่เคยได้รับการพัฒนา              <span style="color: red;">■</span> 1 ครั้ง : ภาคเรียน              <span style="color: green;">■</span> 2 ครั้งต่อภาคเรียน  <span style="color: purple;">■</span> มากกว่า 2 ครั้ง : ภาคเรียน              <span style="color: cyan;">■</span> จำนวนครู         </p>
การจัดการทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p>สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเป็นระบบต่อเนื่อง เป็นประจำอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป

การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ให้ครูปรับวิธีการสอนและแนวทางการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ศิษย์

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูดี ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับ เด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและทำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตัวเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในแนวทางดำเนินงานคุณภาพภายในให้ให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีมาก และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีมาก และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง ร่วมมือกันเป็นอย่างดี ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ตาม



ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เหมาะสมกับวัย รักความเป็นไทยและ  
ท้องถิ่น จัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย สามารถจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมี  
พัฒนาการทุกด้านสมวัย สามารถนำหลักปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพเด็ก  
อย่างหลากหลาย และมีการจัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คณะกรรมการ  
สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้  
ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน  
นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของ  
นักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด  
คำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ  
การแก้ปัญหา โรงเรียนควรจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดทำข้อมูลที่มีอยู่ให้เป็นหมวดหมู่เพื่อ  
สะดวกต่อการใช้งาน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ.....ดี.....

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

### ๓. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>➢ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p> <p>2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p>	<p>➢ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) นักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรได้รับการพัฒนา การสอนซ่อมเสริมในส่วนที่บกพร่อง เพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และขาดทักษะกระบวนการคิดสรุปองค์ความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ</p>
<p>➢ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) โรงเรียนมีการบริหารการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี</p>	<p>➢ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล</p>

<p>คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา</p>	<p>การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการ จัดการศึกษา</p>
<p>➤ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ</p> <p>2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการ คิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p>	<p>➤ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่าง หลากหลาย</p> <p>2) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทั้ง ภายในกลุ่มและหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3) ครูควรนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p>

1. แนวทางพัฒนาในอนาคต

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านหนังสือจากภาพ  
นิทาน

อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสมวัย มีมุม  
ประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้ง  
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อฝึกกระบวนการประชาธิปไตยที่ดีให้กับผู้เรียน

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความจาก  
แหล่งต่างๆ รอบตัว สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอก  
สถานศึกษาและภายในบ้านของผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่  
หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และปลูกฝังทักษะการวางแผน การทำงาน

อย่างเป็นระบบ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนและภาระนอกเหนือการสอน

ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรงตามความรู้และความสามารถของแต่ละบุคคล

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน
2. การสรรหาอุปกรณ์กีฬาและบ่อซ้อมแซมสนามกีฬาที่มีอยู่อย่างเหมาะสม

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- หลักฐานอื่นๆ เช่น บันทึกการประชุม / ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ / ภาพถ่ายการประเมิน  
ฯลฯ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
ของโรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายอนันต์ แดงรอด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม

ลงชื่อ

(นายจรัญ บุญตั้ง)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม



















































